

平成 26 年度入学者選抜学力検査問題

国 語

注 意

- 1 監督者の「始め」の合図があるまでは、開いてはいけません。
- 2 検査時間は、9時25分から10時15分までの50分間です。
- 3 大きな問題は全部で5問で、表紙を除いて7ページです。
また、別に解答用紙が、(1)、(2)の2枚あります。
- 4 監督者の「始め」の合図があったら、すぐに受検番号をこの表紙と解答用紙(1)、(2)のきめられた欄に書きなさい。
- 5 答えは、必ず解答用紙のきめられた欄に書きなさい。
また、特に指示のあるもののほかは、各問いのア、イ、ウ、エのうちから最も適当なものをそれぞれ一つ選んで、その記号を解答欄の()の中に書き入れなさい。
- 6 答えの字数が指示されている問いについては、句読点や「 」などの符号も字数に数えるものとします。
- 7 監督者の「やめ」の合図があったら、すぐやめて、筆記用具をおきなさい。

受 検 番 号

番

1

次の1から7までの問いに答えなさい。

1 次の——線の部分の読みをひらがなで書きなさい。

- (1) 多忙な日々を送る。
- (2) 道具を大切に扱う。
- (3) 窓に水滴がつく。
- (4) 机を隔てて向かい合う。
- (5) 自然の恩恵を受ける。

2 次の——線の部分を漢字で書きなさい。

- (1) 心が満ち夕りる。
- (2) 必要なジヨウケンを整える。
- (3) 学級委員長をツトめる。
- (4) 太平洋をコウカイする。
- (5) カンゴ師を目指す。

3 「先生がプリントを黒板に掲示する。」の——線の部分と文法的

に同じ意味・用法のものはどれか。

- ア 港の市場は、新鮮な魚介類を豊富にそろえている。
- イ 陸上競技部員が、ゴールを風のように走り抜ける。
- ウ 朝顔のつぼみが大きくなって、今にも咲きそうだ。
- エ とんぼが飛んできて、私の麦わら帽子に止まった。

4 次の~~~~線の部分と、修飾・被修飾の関係にあるものはどれか。

前からよく僕は、こんな初夏に、一度、この高原の村に来て見たいものだとウ言っていましたアが、やっと今度、そのエ宿望がかなったわけエです。

(堀辰雄「美しい村」から)

5 次の——線の部分を、()内の状況を踏まえて、適切な敬語に直しなさい。

(生徒総会で生徒が司会をしている場面)

「最後に、校長先生にお話をもらいます。」

6 「防寒着」と熟語の構成が同じものはどれか。

- ア 新製品
- イ 洗面器
- ウ 雪月花
- エ 無理解

7 次の俳句について、授業中にAさんとBさんが話し合っている。①、②、③に入る語句の組み合わせとして適切なものはどれか。

たけのこ
筍や雨粒ひとつふたつ百
ふじたしゅうし
藤田湘子

Aさん 「『筍』は①の季語だね。」
Bさん 「『や』という②で、筍を見つけた喜びや驚きが感じられるね。」
Aさん 「私は後半の数の並びがおもしろいと思うな。」
Bさん 「雨が③様子が伝わってくるね。」

- ア ① 春 ② 切れ字 ③ 徐々に強くなっていく
- イ ① 春 ② 体言止め ③ 急に強く降ってきた
- ウ ① 夏 ② 切れ字 ③ 急に強く降ってきた
- エ ① 夏 ② 体言止め ③ 徐々に強くなっていく

次の文章を読んで、1から5までの問いに答えなさい。

(注1) 上野国（注2）の士人の家に、秘蔵の皿二十枚ありし。もしこれを破るものあらば、一命を取るべしと世々いひ伝ふ。然るに一婢（注3）あやまち一枚を破りしかば、合家（注4）みなおどろき悲しむを、裏に米を臼（注5）つく男、これを聞きつけて、^①わが家に秘蔵ありて、破れたる陶器（注6）を継ぐに跡も見えず。先づその皿を見せ給へといふに、皆色を直して、その男を呼びて見せしに、二十枚をかさねて、つくづく見るふりして、持ちたる杵（注7）にて微塵（注8）に砕きたり。人々これはいかにとあきれば、笑ひていふ。一枚破りたるも、二十枚破りたるも、同じく一命をめさるるなれば、皆わが破りたると主人に仰せられよ。^②この皿、陶器なれば一々破るる期あるべし。然らば二十人の命にかかるを、我一人の命をもて償ふべし。継ぐべき秘蔵ありといひしは偽りにて、かくせんがためなりと、一寸もたぢろかず、主人の帰りを待ちたるに、主人帰りてこの子細（注9）を聞きて、その義勇を甚だ感じ、城主へ申して士に取りたてられたりしが、^{（注5）}はたして廉吏（注6）成りしとかや。

〔関田耕筆〕から

- (注1) 上野国||旧国名で、現在の群馬県にあたる。
 (注2) 士人||武士。 (注3) 婢||召し使いの女。
 (注4) 合家||家中。 (注5) 廉吏||心が清く、私欲のない役人。
 (注6) とかや||ということだ。

1 笑ひていふ は現代ではどう読むか。現代かなづかいを用いて、すべてひらがなで書きなさい。

2 ア 聞きつけ イ かさね ウ 砕き エ あきれ の中で、主語にあたる人物が異なるものはどれか。

3 ^①わが家に秘蔵ありて とあるが、男はどのような秘蔵があると
言っているのか。二十五字以内の現代語で書きなさい。

4 ^②この皿、陶器なれば一々破るる期あるべし の意味として、最も適切なものはどれか。

ア 陶器の皿は、それぞれに割れる時がきます。

イ 陶器の皿は、注意をすれば割れないはずです。

ウ 陶器の皿は、割れる形が一枚一枚異なります。

エ 陶器の皿は、一度にまとめて割るべきです。

5 本文における男の行動として、正しいものはどれか。

ア 武士になることを城主に願ひ出て、家の者を守ろうとした。

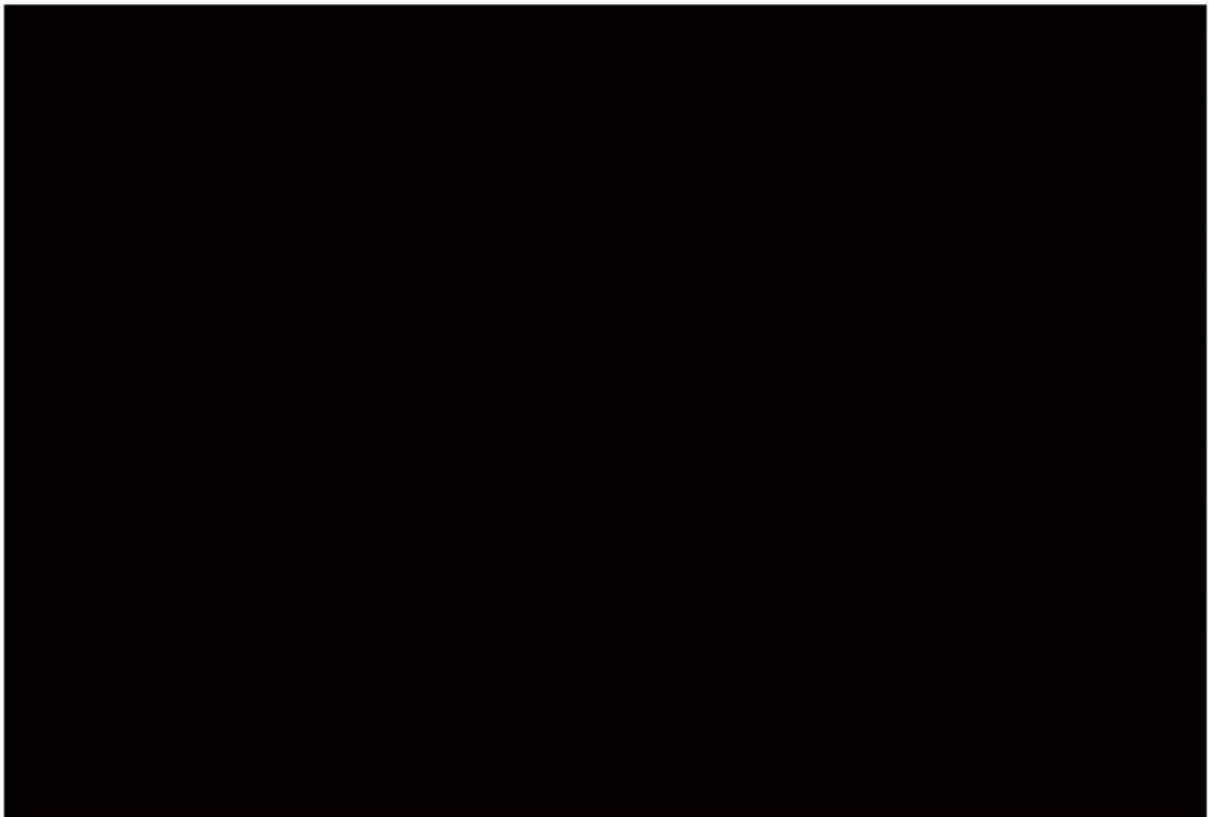
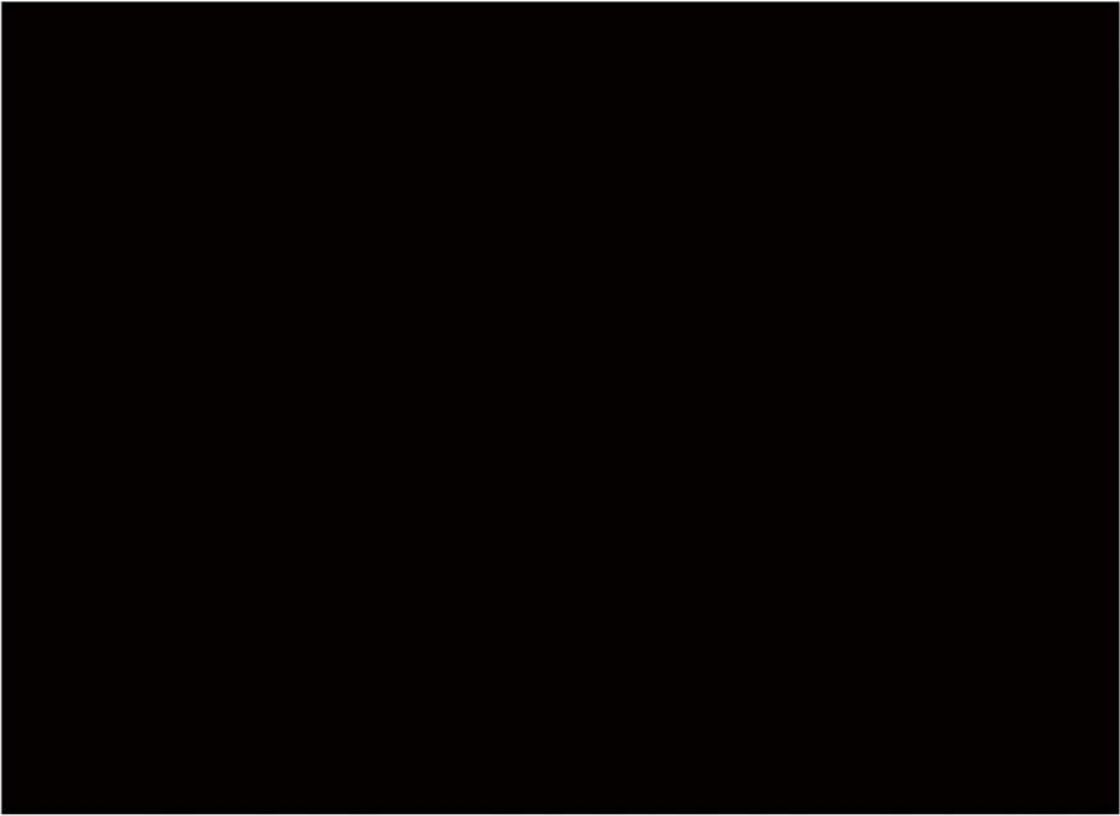
イ 自分の命とひきかえにして、二十人分の命を救おうとした。

ウ 主人の悪事を城主に訴え出て、悪い慣習を正そうとした。

エ 新たに別の二十枚の皿を手に入れて、女を助けようとした。

3

次の文章を読んで、1から6までの問いに答えなさい。①～⑦は形式段落の番号である。



（山崎正和「手づくりの意味の変遷」から）

（注1） 轆轤＝円形の陶磁器を作るのに用いる回転台。

（注2） ウイリアム・モリス＝十九世紀のイギリスのデザイナー。

（注3） ジョン・ラスキン＝十九世紀のイギリスの美術評論家。

（注4） コンラート・フィードラー＝十九世紀のドイツの芸術学者。

1 に当てはまる語として適切なものはどれか。

ア 複雑化 イ 規格化 ウ 個性化 エ 機械化

2 ⁽¹⁾ ちなみに面白いのは とあるが、筆者はどのようなことを面白いと感じているのか。

ア 十九世紀の人々の機械づくりに対する非難の理由が、現代人の考えとは違って、製品の出来映えの精緻さにあったこと。

イ 十九世紀の人々の機械づくりに対する非難の理由が、現代人の考えとは違って、伝統的な職人仕事の排除にあったこと。

ウ 十九世紀の人々の機械づくりに対する非難の理由が、現代人の考えとは違って、画一的な製品の大量生産にあったこと。

エ 十九世紀の人々の機械づくりに対する非難の理由が、現代人の考えとは違って、機械による労働の分業化にあったこと。

3 ⁽²⁾ 分業のもたらす労働の非人間化 を説明した部分を、本文中から三十五字以内で抜き出し、初めと終わりの五字を書きなさい。

4 ⁽³⁾ 余暇のなかの手仕事 とあるが、筆者の考える「余暇のなかの手仕事」とはどのようなものか。四十字以内で書きなさい。

5 ⑤・⑥段落について説明したものととして、最も適切なものはどれか。

ア ④段落までの内容を踏まえ、引用や具体例を挙げて、新たな観点から筆者の推論を展開している。

イ ④段落までの内容を踏まえ、自説の問題点を明らかにするために、異なる主張を提示している。

ウ ④段落までの内容を踏まえ、例外的な場合を考慮することにより、自説の内容を補強している。

エ ④段落までの内容を踏まえ、一般的な見解と比較して、筆者の主張との相違点を指摘している。

6 本文における筆者の考えとして最も適切なものはどれか。

ア 私たちは手仕事を通して、機械づくりでは得られない素材の抵抗感を、人に伝えていくことができる。

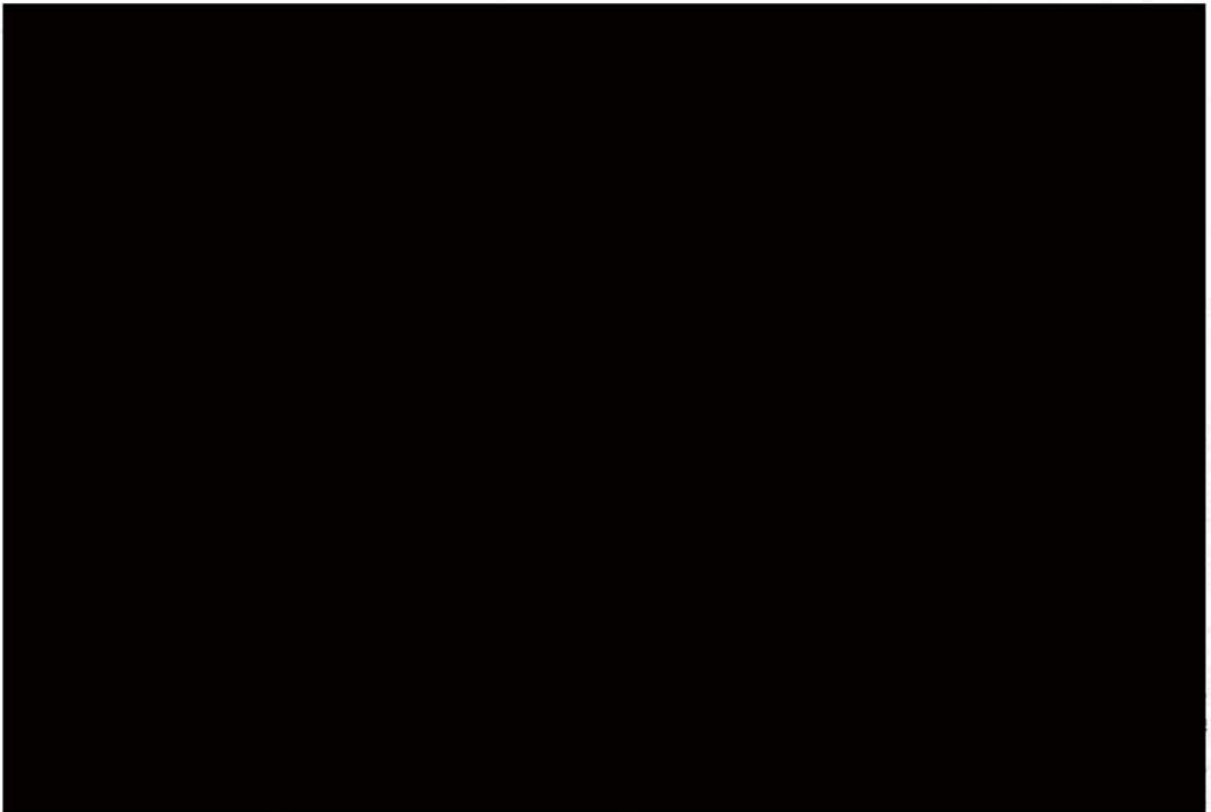
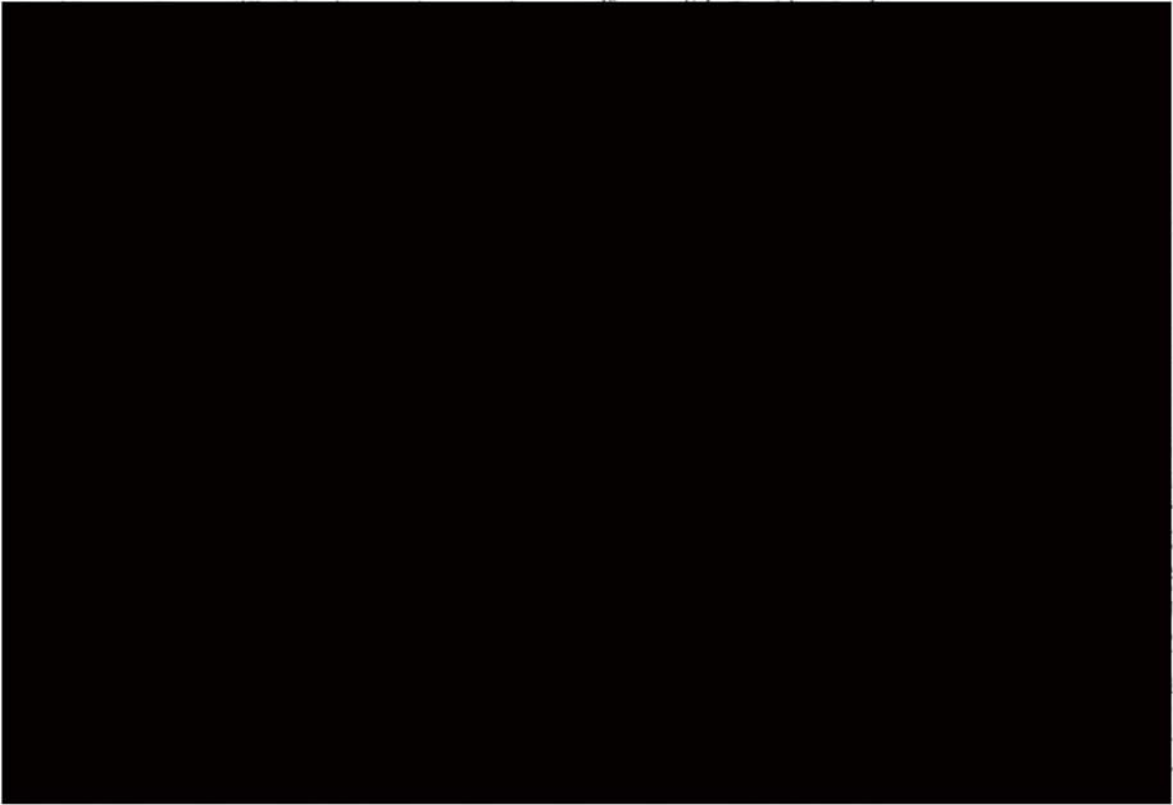
イ 私たちは手仕事を通して、初めに思い描いたイメージを、そのまま素材で再現することができる。

ウ 私たちは手仕事を通して、素材の抵抗を感じ取りながら、対象への認識を深めていくことができる。

エ 私たちは手仕事を通して、素材との格闘を繰り返すことで、道具の使い方を理解することができる。

4

次の文章を読んで、1から6までの問いに答えなさい。



1 穴があつたら潜つてしまいたい気分 とあるが、このときの安雄の気持ちを表した言葉を本文中から五字で抜き出しなさい。

2 なるほど、と得心して とあるが、大人たちはどのようなことが分かったのか。二十五字以内で書きなさい。

3 胸が一杯になったのは、聞いている大人たちのほうであったとあるが、なぜか。

ア 大人たちは、両親への感謝を語る朝美の話に感動したから。
イ 大人たちは、親孝行の大切さを訴える朝美に共感したから。
ウ 大人たちは、懸命に両親を手伝う朝美の姿に感服したから。
エ 大人たちは、立派に朝美を育て上げた両親に感謝したから。

4 今日、家に帰ったら、桃子の牛舎にも電気をつけてくれるように、父に願ひするつもりです とあるが、この言葉に込められている朝美の思いとして最も適切なものはどれか。

ア 今まで苦勞をかけた桃子におわびをしたいという思い。
イ 今後も桃子を大切に暮らしていきたいという思い。
ウ 桃子の牛乳が少しでもおいしくなればよいという思い。
エ 電気をつけて具合の悪い桃子を励ましたいという思い。

5 に当てはまる最も適切な語句はどれか。

ア 赤面 イ 悲嘆 ウ 激怒 エ 苦笑

6 感謝すべきことである とあるが、安雄がそのように考えたのはなぜか。四十字以内で書きなさい。

5

生徒会では、生徒全員が充実した学校生活を送るために、「私たちににとって大切なこと」というテーマで、合い言葉を決めることにしました。あなたなら次の候補の中からどれを選ぶか。選んだ理由も含め、後の《注意》に従って、あなたの考えを書きなさい。

候補

- ・ 認め合い
- ・ 支え合い
- ・ 信じ合い
- ・ 競い合い
- ・ 分かち合い

《注意》

- ・ 右の候補の中から一つ選び、その言葉を国語解答用紙(2)の決められた欄に書くこと。
- ・ 二百四十字以上三百字以内で書くこと。